|  |
| --- |
| Reflectieformulier videobeelden > individueel(gebaseerd op het spiraalmodel van Korthagen, 2002) |

|  |
| --- |
| Algemene gegevens |
| Naam:        |
| Leervaag:       |

|  |
| --- |
| Opname 1, datum:       |
| Handelen |
| * Wat wilde ik bereiken?
* Waar wilde ik opletten?
* Wat wilde ik uitproberen?
 |  |
| Terugblikken |
| * Wat gebeurde er concreet?
* Wat wilde, dacht, deed en voelde ik?
* Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden?
* Wat is mij het meest bijgebleven?
 |       |
| Formuleren van essentiële aspecten |
| * Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen?
* Wat was belangrijk in deze situatie?
* Wat betekent dat nu voor mij?
* Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking?
 |       |
| Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen |
| * Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)
* Welke voor en nadelen hebben die?
* Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer?
 |       |
| Fragmenten voor de begeleide intervisie: |
| Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment.  |
| Kracht (Totaal max. 2 minuten)  |
|       |
| Leervraag (Totaal max. 2 minuten)  |
|       |

|  |
| --- |
| Opname 2, datum:       |
| Handelen |
| * Wat wilde ik bereiken?
* Waar wilde ik opletten?
* Wat wilde ik uitproberen?
 |       |
| Terugblikken |
| * Wat gebeurde er concreet?
* Wat wilde, dacht, deed en voelde ik?
* Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden?
* Wat is mij het meest bijgebleven?
 |       |
| Formuleren van essentiële aspecten |
| * Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen?
* Wat was belangrijk in deze situatie?
* Wat betekent dat nu voor mij?
* Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking?
 |       |
| Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen |
| * Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)
* Welke voor en nadelen hebben die?
* Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer?
 |       |
| Fragmenten voor de begeleide intervisie |
| Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment.  |
| Kracht (Totaal max. 2 minuten)  |
|       |
| Leervraag (Totaal max. 2 minuten)  |
|       |

|  |
| --- |
| Opname 3, datum:       |
| Handelen |
| * Wat wilde ik bereiken?
* Waar wilde ik opletten?
* Wat wilde ik uitproberen?
 |       |
| Terugblikken |
| * Wat gebeurde er concreet?
* Wat wilde, dacht, deed en voelde ik?
* Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden?
* Wat is mij het meest bijgebleven?
 |       |
| Formuleren van essentiële aspecten |
| * Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen?
* Wat was belangrijk in deze situatie?
* Wat betekent dat nu voor mij?
* Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking?
 |       |
| Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen |
| * Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)
* Welke voor en nadelen hebben die?
* Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer?
 |       |
| Fragmenten voor de begeleide intervisie |
| Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment.  |
| Kracht (Totaal max. 2 minuten)  |
|       |
| Leervraag (Totaal max. 2 minuten)  |
|       |