|  |
| --- |
| Reflectieformulier videobeelden > individueel  (gebaseerd op het spiraalmodel van Korthagen, 2002) |

|  |
| --- |
| Algemene gegevens |
| Naam: |
| Leervaag: |

|  |  |
| --- | --- |
| Opname 1, datum: | |
| Handelen | |
| * Wat wilde ik bereiken? * Waar wilde ik opletten? * Wat wilde ik uitproberen? |  |
| Terugblikken | |
| * Wat gebeurde er concreet? * Wat wilde, dacht, deed en voelde ik? * Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden? * Wat is mij het meest bijgebleven? |  |
| Formuleren van essentiële aspecten | |
| * Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen? * Wat was belangrijk in deze situatie? * Wat betekent dat nu voor mij? * Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking? |  |
| Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen | |
| * Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking) * Welke voor en nadelen hebben die? * Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer? |  |
| Fragmenten voor de begeleide intervisie: | |
| Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment. | |
| Kracht (Totaal max. 2 minuten) | |
|  | |
| Leervraag (Totaal max. 2 minuten) | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Opname 2, datum: | |
| Handelen | |
| * Wat wilde ik bereiken? * Waar wilde ik opletten? * Wat wilde ik uitproberen? |  |
| Terugblikken | |
| * Wat gebeurde er concreet? * Wat wilde, dacht, deed en voelde ik? * Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden? * Wat is mij het meest bijgebleven? |  |
| Formuleren van essentiële aspecten | |
| * Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen? * Wat was belangrijk in deze situatie? * Wat betekent dat nu voor mij? * Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking? |  |
| Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen | |
| * Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking) * Welke voor en nadelen hebben die? * Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer? |  |
| Fragmenten voor de begeleide intervisie | |
| Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment. | |
| Kracht (Totaal max. 2 minuten) | |
|  | |
| Leervraag (Totaal max. 2 minuten) | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Opname 3, datum: | |
| Handelen | |
| * Wat wilde ik bereiken? * Waar wilde ik opletten? * Wat wilde ik uitproberen? |  |
| Terugblikken | |
| * Wat gebeurde er concreet? * Wat wilde, dacht, deed en voelde ik? * Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden? * Wat is mij het meest bijgebleven? |  |
| Formuleren van essentiële aspecten | |
| * Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen? * Wat was belangrijk in deze situatie? * Wat betekent dat nu voor mij? * Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking? |  |
| Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen | |
| * Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking) * Welke voor en nadelen hebben die? * Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer? |  |
| Fragmenten voor de begeleide intervisie | |
| Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment. | |
| Kracht (Totaal max. 2 minuten) | |
|  | |
| Leervraag (Totaal max. 2 minuten) | |
|  | |