



HANDLEIDING REFLECTIEFORMULIER VIDEOBEELDEN > INDIVIDUEEL

(GEBASEERD OP HET SPIRAALMODEL VAN KORTHAGEN, 2002)

ALGEMENE GEGEVENS

Naam:

Leervaag:

OPNAME 1, DATUM:

HANDELEN

- Wat wilde ik bereiken?
- Waar wilde ik opletten?
- Wat wilde ik uitproberen?

Wanneer beelden worden gereflecteerd door de leerkracht zelf, gebruiken ze dit formulier om de reflectie gestructureerd te maken. In ieder blok komt er een reflectie waarbij men gebruik kan maken van de vragen die aan de linkerkant vermeld staan. Onderaan worden tijden genoteerd van fragmenten die gekozen zijn voor de begeleide intervisie. Wanneer dit ingevulde formulier wordt terug gestuurd heeft men meer inzicht in het reflectieproces van de leerkracht.

TERUGBLIKKEN

- Wat gebeurde er concreet?
- Wat wilde, dacht, deed en voelde ik?
- Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden?
- Wat is mij het meest bijgebleven?

FORMULEREN VAN ESSENTIËLE ASPECTEN

- Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen?
- Wat was belangrijk in deze situatie?
- Wat betekent dat nu voor mij?
- Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking?

ALTERNATIEVEN ONTWIKKELEN EN DAARUIT KIEZEN

- Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)
- Welke voor en nadelen hebben die?
- Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer?

FRAGMENTEN VOOR DE BEGELEIDE INTERVISIE

Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment.

KRACHT (TOTAAL MAX. 2 MINUTEN)

LEERVRAAG (TOTAAL MAX. 2 MINUTEN)



OPNAME 2, DATUM:	
HANDELEN	
<ul style="list-style-type: none">- Wat wilde ik bereiken?- Waar wilde ik opletten?- Wat wilde ik uitproberen?	
TERUGBLIKKEN	
<ul style="list-style-type: none">- Wat gebeurde er concreet?- Wat wilde, dacht, deed en voelde ik?- Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden?- Wat is mij het meest bijgebleven?	
FORMULEREN VAN ESSENTIËLE ASPECTEN	
<ul style="list-style-type: none">- Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen?- Wat was belangrijk in deze situatie?- Wat betekent dat nu voor mij?- Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking?	
ALTERNATIEVEN ONTWIKKELEN EN DAARUIT KIEZEN	
<ul style="list-style-type: none">- Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)- Welke voor en nadelen hebben die?- Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer?	
FRAGMENTEN VOOR DE BEGELEIDE INTERVISIE	
Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment.	
KRACHT (TOTAAL MAX. 2 MINUTEN)	
LEERVRAAG (TOTAAL MAX. 2 MINUTEN)	



OPNAME 3, DATUM:	
HANDELEN	
<ul style="list-style-type: none">- Wat wilde ik bereiken?- Waar wilde ik opletten?- Wat wilde ik uitproberen?	
TERUGBLIKKEN	
<ul style="list-style-type: none">- Wat gebeurde er concreet?- Wat wilde, dacht, deed en voelde ik?- Wat denk ik dat de leerlingen wilden, dachten, deden en voelden?- Wat is mij het meest bijgebleven?	
FORMULEREN VAN ESSENTIËLE ASPECTEN	
<ul style="list-style-type: none">- Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen samen?- Wat was belangrijk in deze situatie?- Wat betekent dat nu voor mij?- Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking?	
ALTERNATIEVEN ONTWIKKELEN EN DAARUIT KIEZEN	
<ul style="list-style-type: none">- Welke alternatieven zie ik? (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)- Welke voor en nadelen hebben die?- Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer?	
FRAGMENTEN VOOR DE BEGELEIDE INTERVISIE	
Noteer tijden voor de gekozen fragmenten, dit mag uit meerdere delen bestaan. Noteer de tijden als volgt: 2.31 – 3.47. Noteer steekwoorden bij het gekozen fragment.	
KRACHT (TOTAAL MAX. 2 MINUTEN)	
LEERVRAAG (TOTAAL MAX. 2 MINUTEN)	