



## HANDLEIDING REFLECTIEFORMULIER VIDEOBEELDEN > BEGELEIDE INTERVISIE

[GEBASEERD OP HET SPIRAALMODEL VAN KORTHAGEN, 2002]

### LEERVRAAG VAN:

*Hier komt de leervraag van degene die de beelden laat zien. Vanuit dit kader kijk je met elkaar naar de beelden.*

### TERUGBLIKKEN

- Wat gebeurde er concreet?
- Waar zie je kracht?
- Waar liggen kansen?

*Na het bekijken van de beelden noteert ieder in de intervisie voor zichzelf de antwoorden op de vraag. De stilte is belangrijk om ieder de ruimte te geven te reageren vanuit zijn eigen perspectief. Pas daarna is er ruimte om de dialoog met elkaar aan te gaan over de beelden.*

Kritische handeling binnen *pedagogisch handelen*.

+

Δ

#### Interactie

- Initiatief volgen
- Ontvangstbevestiging
- Instemmend benoemen
- Beurtverdeling
- Leiding geven

*In dit vak wordt op de beelden zichtbare kracht genoteerd m.b.t. de interactie. Zo concreet mogelijk omschreven in zichtbaar gedrag.*

*In dit vak worden kansen genoteerd m.b.t. de interactie. Zo concreet mogelijk omschreven in zichtbaar gedrag.*

Kritische handeling binnen *omgaan met verschillen tussen leerlingen*.

+

Δ

#### Instructie

- Activeren voorkennis
- Lesdoel
- Instructie inhoud
- Instructie vorm
- Begeleide inoefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking

*In dit vak wordt op de beelden zichtbare kracht genoteerd m.b.t. instructie. Zo concreet mogelijk omschreven in zichtbaar gedrag.*

*In dit vak worden kansen genoteerd m.b.t. instructie. Zo concreet mogelijk omschreven in zichtbaar gedrag.*

#### Klassenmanagement

- Omgevingsmanagement
- Activiteitenmanagement
- Materiaalmanagement
- Leiding geven
- Zelfsturing leerlingen

*In dit vak wordt op de beelden zichtbare kracht genoteerd m.b.t. klassenmanagement. Zo concreet mogelijk omschreven in zichtbaar gedrag.*

*In dit vak worden kansen genoteerd m.b.t. klassenmanagement. Zo concreet mogelijk omschreven in zichtbaar gedrag.*



<b>FORMULEREN VAN ESSENTIËLE ASPECTEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Wat was belangrijk in deze situatie?</li><li>- Wat betekent dat nu voor mij?</li><li>- Wat is dus het probleem of de positieve ontdekking?</li></ul>	<i>Wanneer beelden bekeken en geanalyseerd zijn op kracht en kansen, wordt door ieder voor zichzelf genoteerd wat voor hem van belang is. Welke betekenis wordt er verleend aan het geleerde? Dit kunnen benoemen is essentieel voor leren.</i>
<b>ALTERNATIEVEN ONTWIKKELEN EN DAARUIT KIEZEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Wat was er aan de orde?</li><li>- Welke alternatieven zie ik?</li></ul>	<i>In deze vakken noteert ieder voor zichzelf het antwoord op de vragen. Deze laatste 3 vragen komen ook terug op het formulier waar iedere deelnemer zijn leervraag heeft geformuleerd. Deze ABC reflectievragen zijn als het goed is ook zichtbaar in het handelen bij een volgende opname. Dat maakt dat deze antwoorden ook een plaats kunnen krijgen in het bekwaamheidsdossier.</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Wat is voor mij van belang?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Welke consequenties heeft dat voor mijn handelen in de praktijk?</li></ul>	