



Interventies ter versterking van de onderzoekscultuur

## Interventiekaart 5. Kennis benutten op het niveau van de leraar: onderzoekende houding

Om hun onderwijs te verbeteren, reflecteren leraren op hun lessen, verzamelen ze systematisch gegevens en maken ze gebruik van literatuur.

### Organisatie

De schoolleiding:

- organiseert en faciliteert het leren van elkaar. Leraren observeren elkaar bijvoorbeeld in de klas;
- brengt literatuur in en vraagt de leraren om dit ook te doen;
- organiseert dat leraren leerlingresultaten gezamenlijk analyseren en interpreteren;
- biedt ruimte voor kennisdeling, bijvoorbeeld door collega's die een opleiding/scholing volgen hierover te laten vertellen;
- stimuleert het team om goede voorbeelden te zoeken en te bespreken;
- zorgt ervoor dat er feedback wordt gevraagd aan leerlingen, ouders en collega's.

### Cultuur

De schoolleiding:

- stimuleert leraren om van elkaar te leren, door:
  - gebruik te maken van elkaars expertise;
  - kritisch te kijken naar toetsresultaten om tot verbeteracties te komen;
  - lessen te evalueren om tot verbeteracties te komen;
  - problemen waar ze tegenaan lopen in te brengen;
  - literatuur te gebruiken om hun handelen te verbeteren;
  - na te gaan of hun aannames kloppen.
- stelt leraren kritische vragen over hun veronderstellingen en aannames;
- stelt kritische vragen om leraren uit te dagen om te reflecteren, kritisch na te denken, informatie te zoeken, in gesprek te gaan. Bijvoorbeeld:
  - Weet je dat zeker?
  - Geldt dit ook voor ...?
  - (Hoe) heb je dit gecheckt?
  - Waar baseer je dat op?
- uit hoge (maar realistische) verwachtingen van leraren, leerlingen en leerlingresultaten;
- zorgt voor een open sfeer en vertrouwen.

Onderdeel van de Kwaliteitsreeks Opleidingsscholen - katern 'Scan onderzoekscultuur in de school'  
[www.steunpuntopleidingsscholen.nl](http://www.steunpuntopleidingsscholen.nl)