Werkformat bij observatie-instrument basisbekwaam

Onderstaande formats zijn ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen,   
faculteit Gedrags- en maatschappijwetenschappen.   
  
Aanvullende informatie behorend bij OBSERVATIEFORMULIER BASISBEKWAAM, te gebruiken bij het evalueren van het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten.

**NOTITIES VOOR EIGEN GEBRUIK**

|  |  |
| --- | --- |
| Veilig en stimulerend leerklimaat | Efficiënte lesorganisatie |
| Duidelijke en gestructureerde instructie | Intensieve en activerende les |
| Afstemmen op verschillen | Leerstrategieën aanleren |
| Overige opmerkingen: | |

|  |
| --- |
| **Kritische handeling 1: Pedagogisch handelen in klassensituaties**  De medewerker stimuleert als regisseur over het groepsproces doelgericht het pedagogische klimaat en draagt bij aan de sociale cohesie van de groep. Hij heeft daarbij zicht op randvoorwaarden en creëert een vertrouwensband met zowel individuele leerlingen als de groep als geheel.  Daarnaast maakt hij kinderen mede-eigenaar van het leer-, werk- en groepsproces en stimuleert hen hierin initiatieven te nemen[[1]](#footnote-1). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Veilig en stimulerend leerklimaat**  **Indicator: De leerkracht:** | **Oordeel** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | ... toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen.  *Laat leerlingen uitspreken*  *Luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben*  *Maakt geen rolbevestigende opmerkingen* | **1 2 3 4** |
| **2** | ... zorgt voor een ontspannen sfeer.   * *spreekt de leerlingen op een positieve manier aan* * *reageert met humor en stimuleert humor* * *accepteert dat leerlingen fouten maken* * *straalt warmte en empathie uit naar alle leerlingen* | **1 2 3 4** |
| **3** | ... ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.   * *koppelt op positieve wijze terug op alle leerlingen* * *geeft leerlingen complimenten over hun werk* * *honoreert de bijdrage van leerlingen* | **1 2 3 4** |
| **4** | ... zorgt voor wederzijds respect.   * *stimuleert de leerlingen elkaar te helpen* * *treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen* * *houdt rekening met culturele verschillen en eigenaardigheden* * *bevordert de onderlinge solidariteit tussen leerlingen* * *bevordert dat leerlingen activiteiten als groepsgebeuren ervaren* | **1 2 3 4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Efficiënte lesorganisatie**  **Indicator: De leerkracht:** | **Oordeel** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | ... zorgt voor een ordelijk verloop van de les.   * *het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk* * *luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben* * *treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen* * *waakt over afgesproken omgangsvormen en regels* * *zorgt dat alle leerlingen tot het einde van de les betrokken zijn bij de leeractiviteiten* * *zorgt dat de leerlingen weten wat doen als ze hulp nodig hebben bij hun werk en wanneer ze hulp kunnen vragen* * *zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hun werk klaar hebben* | **1 2 3 4** |
| **6** | ... gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de  opdrachten op een juiste manier uitvoeren.   * *controleert of leerlingen weten wat ze moeten doen* * *geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taa* | **1 2 3 4** |
| **7** | ... zorgt voor een doelmatig klassenmanagement.   * *maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt* * *de lesmaterialen liggen klaar* * *de lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en ontwikkeling van leerlingen* | **1 2 3 4** |
| **8** | ... gebruikt de leertijd efficiënt.   * *begint de les op tijd* * *laat geen tijd verloren gaan aan begin, tijdens of het einde van de les* * *laat geen ‘dode’ momenten ontstaan* * *laat de leerlingen niet wachten* | **1 2 3 4** |

|  |
| --- |
| **Kritische handeling 2: Omgaan met verschillen**  Leerlingen verschillen van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attituden en motivatie ten aanzien van de te behalen doelen. Omgaan met verschillen betekent dat de leerkracht zo goed mogelijk aansluit bij de leerbehoeften van individuele leerbehoeften van leerlingen, bij de instructie, verwerking, begeleiding en toetsing. Tijdens de inductiefase versterkt en concretiseert de medewerker de meest gebruikte vorm van omgaan met verschillen door interne differentiatie toe te passen. De medewerker gaat vanuit een positieve motiverende houding te werk. Naast aandacht voor het omgaan met en het ondersteunen van zogeheten risicoleerlingen, heeft hij aandacht voor de beste presteerders, diegenen die excelleren, uitblinken, talentvol of hoog intelligent en –begaafd zijn.[[2]](#footnote-2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Duidelijke en gestructureerde instructie**  **Indicator: De leerkracht:** | **Oordeel** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9** | ... geeft duidelijke uitleg van de leerstof.   * *activeert de voorkennis van de leerlingen* * *legt uit in opeenvolgende stappen* * *stelt vragen die door leerlingen worden begrepen* * *vat van tijd tot tijd de leerstof samen* | **1 2 3 4** |
| **10** | ... geeft feedback aan de leerlingen.   * *maakt helder of een antwoord goed is of niet* * *maakt helder waarom een antwoord goed is of niet* * *geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen* | **1 2 3 4** |
| **11** | ... betrekt alle leerlingen bij de les.   * *geeft opdrachten die leerlingen aanzetten tot actieve deelname* * *stelt vragen die aanzetten tot nadenken* * *zorgt ervoor dat leerlingen goed luisteren en/of doorwerken* * *wacht na een vraag voldoende lang om leerlingen te laten nadenken* * *geeft ook leerlingen de beurt die niet hun hand opsteken* | **1 2 3 4** |
| **12** | ... gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof  hebben begrepen.   * *stelt vragen die tot nadenken stemmen* * *controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaat* | **1 2 3 4** |
| **13** | ... bevordert dat leerlingen hun best doen.   * *prijst leerlingen die hun best doen* * *maakt duidelijk dat alle leerlingen hun best moeten doen* * *uit positieve verwachtingen over wat leerlingen gaan doen* | **1 2 3 4** |
| **14** | ... geeft goed gestructureerd les.   * *de les is duidelijk opgebouwd in onderdelen met duidelijke overgangen* * *de les bevat een logische opbouw van eenvoudig naar complex* * *de opdrachten hangen samen met wat tijdens de instructie is aangeboden* * *de les heeft een goede afwisseling van instructie, begeleid oefenen, verwerking en dergelijke* | **1 2 3 4** |
| **15** | ... geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische  hulpmiddelen en opdrachten.  • zorgt dat elke leerling weet wat hij/zij moet doen  • maakt de samenhang duidelijk tussen de lesdoelen en de opdrachten  • zegt welke materialen en hulpmiddelen gebruikt kunnen worden | **1 2 3 4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Duidelijke en gestructureerde instructie**  **Indicator: De leerkracht:** | **Oordeel** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | ... hanteert werkvormen die leerlingen activeren.   * *maakt gebruik van gespreks- en discussievormen* * *zorgt voor geleide (in)oefening* * *laat leerlingen in groepen werken* * *maakt gebruik van ICT* * *gebruikt een variëteit aan instructiestrategieën* * *varieert opdrachten* * *varieert lesmaterialen* * *gebruikt in de les materialen en voorbeelden uit het dagelijks leven* * *stelt veel vragen* | **1 2 3 4** |
| **17** | ... stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen.   * *geeft op een positieve wijze feedback op vragen van zwakke leerlingen* * *uit bij zwakke leerlingen positieve verwachtingen over wat ze gaan doen* * *geeft zwakke leerlingen complimenten over hun werk* * *honoreert de bijdragen van zwakke leerlingen* | **1 2 3 4** |
| **18** | ... stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken.   * *geeft de leerlingen aanwijzingen voor de oplossing* * *leert de leerlingen oplossings- en opzoekstrategieën aan* * *leert leerlingen bronnen te raadplegen* * *biedt leerlingen checklists voor het oplossen van problemen* | **1 2 3 4** |
| **19** | ... stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten.   * *wacht lang genoeg om alle leerlingen de kans te geven een antwoord te geven* * *moedigt leerlingen aan, elkaar vragen te stellen en dingen uit te leggen* * *vraagt leerlingen de verschillende stappen van hun strategie uit te leggen* * *checkt regelmatig of de uitleg begrepen* * *stelt vragen die leerlingen aan het denken zetten en feedback uitlokken* * *controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaat* | **1 2 3 4** |
| **20** | ... laat leerlingen hardop denken.   * *geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken* * *vraagt leerlingen oplossingen te verbaliseren* | **1 2 3 4** |
| **21** | ... zorgt voor interactieve instructie.   * *bevordert de onderlinge interactie tussen leerlingen* * *bevordert de interactie tussen de leraar en de leerlingen* | **1 2 3 4** |
| **22** | ... verduidelijkt bij de aanvang van de les de lesdoelen.   * *informeert de leerlingen bij de aanvang van de les over de lesdoelen* * *maakt duidelijk wat het doel van de opdrachten is en maakt duidelijk wat de leerlingen ervan zullen leren* | **1 2 3 4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aanleren van leerstrategieën**  **Indicator: De leerkracht:** | **Oordeel** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23** | ... leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen  vereenvoudigen.   * *leert leerlingen problemen te vereenvoudigen* * *leert leerlingen hoe complexe problemen terug te brengen naar eenvoudige problemen* * *leert leerlingen complexe problemen te ordenen* | **1 2 3 4** |
| **24** | ... stimuleert het gebruik van controle activiteiten.   * *geeft aandacht aan anticiperend lezen* * *laat oplossingen relateren aan de context van het probleem* * *stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen* | **1 2 3 4** |
| **25** | ... leert leerlingen oplossingen te checken.   * *leert leerlingen uitkomsten te schatten* * *leert leerlingen uitkomsten te voorspellen* * *leert leerlingen uitkomsten te relateren aan de praktische context* | **1 2 3 4** |
| **26** | ... bevordert het toepassen van het geleerde.   * *bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere leergebiede* * *vertelt leerlingen hoe oplossingen in andere situaties gebruikt kunnen worden* * *relateert problemen aan eerder opgeloste problemen* | **1 2 3 4** |
| **27** | ... moedigt kritisch denken van leerlingen aan.   * *vraagt leerlingen redenen te geven voor het optreden van gebeurtenissen* * *vraagt leerlingen naar hun mening* * *vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden* * *vraagt leerlingen eigen voorbeelden te geven* | **1 2 3 4** |
| **31\*** | ... vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak.   * vraagt leerlingen redenen te geven voor het optreden van gebeurtenissen * vraagt leerlingen naar hun mening * vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden * vraagt leerlingen eigen voorbeelden te geven | **1 2 3 4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Afstemmen van instructie en verwerking op verschillen tussen leerlingen**  **Indicator: De leerkracht:** | | **Oordeel** |
| **28** | ... gaat na of de lesdoelen werden bereikt.   * *gaat na of de doelen van de les zijn bereikt* * *gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn* | **1 2 3 4** |
| **29** | ... biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd.   * *geeft zwakke leerlingen extra leertijd* * *geeft zwakke leerlingen extra instructietijd* * *geeft zwakke leerlingen extra oefeningen* * *geeft zwakke leerlingen ‘voor’- of ‘na’-instructie* | **1 2 3 4** |
| **30** | ... stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen.   * *zet leerlingen die minder instructie nodig hebben (alvast) aan het werk* * *geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen* * *richt zich niet alleen op de middenmoot* |  |
| **32\*** | ... stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen   * *maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten* * *geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht* * laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Betrokkenheid van leerlingen**  **Indicator: De leerlingen:** | | | **Oordeel** |
| **Betrokkenheid van leerlingen** | **33\*** | ... zijn betrokken bij de les   * letten op tijdens de instructie * nemen actief deel aan leergesprekken en discussies * stellen vragen | **1 2 3 4** |
| **34\*** | ... tonen zich geïnteresseerd.   * luisteren actief bij de instructie * vragen geïnteresseerd door | **1 2 3 4** |
| **35\*** | ... zijn actief op leren gericht.   * vragen dieper door * geven blijk van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces * werken zelfstandig * nemen zelf initiatieven * gebruiken hun tijd efficiënt | **1 2 3 4** |

1. Zie: competentieprofiel kritische beroepssituatie 1: pedagogisch handelen in klassensituaties [↑](#footnote-ref-1)
2. Zie: competentieprofiel kritische beroepssituatie 2: Omgaan met verschillen tussen leerlingen [↑](#footnote-ref-2)